

3.2 Checkliste – In ein paar Fragen zu mehr Demokratiebildung in jeder Stunde

Anmerkung: Natürlich erscheint es utopisch, für jede Stunde jede Reflexionsfrage positiv beantworten zu können. Dies ist auch nicht notwendig, vielmehr bieten sie die Möglichkeit, an einigen Stellschrauben für mehr Demokratiebildung im Fachunterricht zu

drehen. Am besten sucht man sich immer wieder gezielt Punkte aus, auf die man sich fokussieren möchte. Idealerweise geschieht dies analog zu den demokratiebildenden Kompetenzfeldern, die man bei den Schüler*innen gerade stärken möchte.

	Kompetenzfelder	Impulsfragen an Sie selbst	✓
Unterrichtsplanung	Meinungs- und Urteilsbildung Sprach- und Dialogkompetenz	Kann ich an einem Punkt der Stunde niedrigschwellige Diskussionen und/oder Argumentationen fördern?	
	Kooperations- und Konfliktlösekompetenz; Sprach- und Dialogkompetenz	Kann ich das Leben einer Feedbackkultur in der Lerngruppe oder zwischen der Lerngruppe und mir fördern?	
	Sprach- und Dialogkompetenz Verantwortungsübernahme und Teilhabekompetenz	Kann ich die Schüler*innen in Gruppenform und mit Rollen zur Prozessgestaltung etwas selbstständig erarbeiten lassen?	
	Verantwortungsübernahme und Teilhabekompetenz	Habe ich ausreichend differenzierende Ideen, um alle Schüler*innen abzuholen und einzubinden?	
	Verantwortungsübernahme und Teilhabekompetenz	Wo kann ich den Schüler*innen transparent machen, dass sie für ihren eigenen Lernprozess verantwortlich sind?	
	Verantwortungsübernahme und Teilhabekompetenz	Lasse ich die Schüler*innen überall dort mitbestimmen, wo mir dies möglich ist?	
Materialien und Inhalte	Diversitätskompetenz und Ambiguitätstoleranz	Habe ich meine Materialien, insbesondere Texte und Bilder, auf mögliche Diskriminierungsformen überprüft?	
	Diversitätskompetenz und Ambiguitätstoleranz	Habe ich die Möglichkeit genutzt, meine Materialien nochmal einer Person, die für mein jeweiliges Thema besonders sensibilisiert ist, zu zeigen?	
	Diversitätskompetenz und Ambiguitätstoleranz	Repräsentieren meine Materialien die Diversität der Migrationsgesellschaft ohne Vorurteile zu reproduzieren?	
	Diversitätskompetenz und Ambiguitätstoleranz Sprach- und Dialogkompetenz	Verwende ich in meinen Texten und Arbeitsaufträgen eine diskriminierungssensible Sprache?	
	Verantwortungsübernahme und Teilhabekompetenz	Bieten meine Materialien und Inhalte Anknüpfungspunkte an die Lebensrealitäten der Schüler*innen?	
	Verantwortungsübernahme und Teilhabekompetenz	Kann ich meinen Schüler*innen die Relevanz des Themas für ihr eigenes Leben und die Gesellschaft niedrigschwellig bewusst machen?	
Haltung und Unterrichtsgespräche	Meinungs- und Urteilsbildung Sprach- und Dialogkompetenz	Nutze ich aufkommende Fragen, Äußerungen oder Meinungsverschiedenheiten aktiv als Diskussionsanlässe?	
	Diversitätskompetenz und Ambiguitätstoleranz	Habe ich vermieden, Schüler*innen in eine ungewollte Expert*innen oder Vertreter*innen-Rolle zu drängen?	
	Meinungs- und Urteilsbildung Sprach- und Dialogkompetenz	Kann ich die Schüler*innen zu Reflexionen über die Unterrichtsprozesse anregen?	
	Meinungs- und Urteilsbildung	Fordere ich die Schüler*innen immer wieder dazu auf, eigene Annahmen zu hinterfragen?	
	Verantwortungsübernahme und Teilhabekompetenz	Kann ich den Schüler*innen durch meine Haltung das Gefühl vermitteln, ihre Meinung und ihr konstruktives Feedback auch unaufgefordert in den Unterricht einbringen zu können?	
	Diversitätskompetenz und Ambiguitätstoleranz Kooperations- und Konfliktlösekompetenz	Kann ich die Schüler*innen in Gruppenarbeiten dazu bestärken, mit ihrer Unterschiedlichkeit konstruktiv umzugehen?	
	Meinungs- und Urteilsbildung	Lebe ich meinen Schüler*innen eine lernende und selbstkritische Haltung vor?	